Управление образования муниципального образования

Абдулинский городской округ Оренбургской области

04.03.2016

**Аналитическая справка**

**о результатах тренировочного экзамена по обществознанию**

**обучающихся 11 классов Абдулинского района Оренбургской области**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.02.2016г. №01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», письма министерства образования Оренбургской области от 11.02.2016г. №01-23/715 «О переносе сроков тренировочных экзаменов», письма ГБУ «РЦРО» от 10.02.2016г. №01-08/106 «О направлении бланков ответов для проведения тренировочных экзаменов для обучающихся в 9-х, 11-х классах по предметам по выбору» был проведен тренировочный экзамен по обществознанию (предмет по выбору) для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций в форме ЕГЭ с использованием единых контрольно-измерительных материалов на базе пункта проведения ЕГЭ - ППЭ №237 – МБОУ «Лицей г. Абдулино».

*Цель*: подготовка к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся на основе системных мониторинговых исследований, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда.

*Сроки проведения*: 25.02.2016г.

Был определен и выдержан следующий регламент проведения: начало – в 10.00; продолжительность – 3 часа 55 минут. Время, затраченное на инструктаж участников, вскрытие пакетов с контрольно-измерительными материалами и заполнение регистрационных бланков в продолжительность контрольной работы не включалось. Форма проведения: ЕГЭ с использованием единых контрольно-измерительных материалов на базе пункта проведения ЕГЭ – ППЭ №237 – МБОУ «Лицей г. Абдулино».

*Состав комиссии*: специалисты ОО Абдулинского района

По итогам проведения тренировочного экзамена по обществознанию были получены следующие результаты. Всего приняли участие 50 обучающихся 11-х классов из 8 образовательных организаций.

**Результаты**

**тренировочного экзамена по обществознанию среди ОО Абдулинского района**

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего выпусников | Количество принявших участие | Количество | | | | % на "4" и "5" | % успеваемости | Средний балл ЕГЭ |
|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| МБОУ СОШ №1 | 3 | 3 |  | 2 | 1 |  | 33,3 | 100 | 58,7 |
| МБОУ СОШ №3 | 15 | 15 | 2 | 7 | 3 | 3 | 40 | 86,7 | 58,1 |
| МБОУ СОШ №38 | 4 | 4 |  | 2 | 1 | 1 | 50 | 100 | 62 |
| МБОУ СОШ №87 | 7 | 7 |  | 7 |  |  | 0 | 100 | 45 |
| МБОУ "Гимназия №1" | 11 | 11 |  | 6 | 5 |  | 45,5 | 100 | 61,1 |
| МБОУ "Лицей г.Абдулино" | 6 | 6 |  | 4 | 1 | 1 | 33,3 | 100 | 59,2 |
| МБОУ "Николькинская СОШ" | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50 | 100 | 53,5 |
| МБОУ "Покровский лицей" | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 0 | 100 | 51,5 |
| ВСЕГО | 50 | 50 | 2 | 31 | 12 | 5 | 34 | 96 | 57 |

Из данных таблицы можно выделить ОО средний балл которых, выше областного показателя ЕГЭ по обществознанию 2015 года (61 балл) - МБОУ СОШ №38 62балла, МБОУ «Гимназия №1» 61,1балл. Средний балл за тренировочный экзамен составил 56,9 балла,что на 7,9б. ниже по сравнению со средним баллом ЕГЭ по обществознанию 2015 года по Абдулинскому району (64,8б). Качество знаний по обществознанию -34%, успеваемость-96%. Не преодолели порог 0-18 первичных баллов 2 учащихся из МБОУ СОШ№3 (Егоров Д.,15б, Сафин И.,15б). Высокий результат 80 баллов показали 2 учащихся: Артемова И. (МБОУ СОШ№3), Терентьева Ю. (МБОУ СОШ№38).

**Рейтинговый ряд**

**среди ОО по показателям среднего балла за тренировочный ЕГЭ по обществознанию**

*Диаграмма №1*

**Анализ результатов**

**освоения элементов содержания стандарта по обществознанию**

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности

заданий с кратким ответом:– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Анализируя результаты выполнения части№1, можно утверждать, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями **№ 4,17,18(76**% выполнения), которые проверяли следующие умения: проверка знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов .Вызвали затруднения выполнение заданий:

**-1** Ана­лиз схем и таблиц по теме фазы экономического развития, пути общественного развития -эволюция(34% выполнения);

**-4,13** задания на оценку верности двух суждений по тематическим блокам :потребности, государство и его особенности, которые относятся к категории заданий повышенного уровня сложности (31 % выполнения);

**-12** поиск информации, представленной в диаграмме(34% выполнения);

**-15** выбор позиции из списка по теме виды партий по идеологическому признаку, источники финансирования бизнеса(44% выполнения);

**-20** Опре­де­ле­ние терминов и понятий, со­от­вет­ству­ю­щих контексту по теме производственная сфера, политическая культура(34% выполнения).

Часть 2 (21-29) содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Наибольший балл при выполнении части №2 выпускники продемонстрировали по заданиям **21 и 22**, которые направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задания **23 и 24** вызвали затруднение ,где необходимо было привести пояснения с опорой на знание обществоведческого материала.

Задание **25** направлено на раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте ,вызвали затруднение «каналы социальной мобильности», «факторы глобализации».

Наибольшее затруднение вызвало задание **29**-написание эссе.9 учащихся не приступили к написанию сочинения-рассуждения. Средний бал за эссе 3 из 5.В задании 29 требовалось написание эссе по одной теме из пяти предложенных. Задание оценивалось в разрезе трех критериев: К1(понимание проблемы), К2 (теоретическое изложение), К 3 (уровень аргументации). Учащиеся показали слабый уровень аргументации с опорой на разные источники информации, в основном используется опора на литературные произведения и личный опыт, преобладает бытовое изложение рассуждения, неуместное использование теоретических положений, некорректные формулировки.

**Общие выводы и методические рекомендации:**

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что в целом выпускники - участники ЕГЭ владеют элементами содержания учебного предмета обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право». «Обществознание». Учащиеся знакомы с изменениями в КИМах по обществознанию в 2016 году. Результаты тренировочного экзамена по обществознанию подтвердили необходимость усиления работы с оперативной информацией, отражающей все сферы общественной жизни, самостоятельной работы школьников с различными источниками информации, представленной в текстовой, графической форме.

В ходе подготовки к ЕГЭ по обществознанию рекомендуется усилить внимание на формировании умений:

1. Составлять развернутый план текста, темы на уроках русского языка, литературы, истории.

2. Соотносить теоретические обобщения и реалии социальной жизни.

3. Конкретизировать понятия, связи, структуры и другие теоретические знания можно на разных уровнях и разнообразными средствами: собственный социальный опыт, учебный материал, социальная информация, воспринятая из бесед с близкими и друзьями, из сообщений СМИ.

**Рекомендации:**

-Проанализировать результаты экзаменационной работы по обществознанию на заседании РМО, ШМО, провести корректировку календарно-тематического планирования;

- проанализировать педагогам собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ, откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников;

-провести мониторинг по выявлению профессиональных затруднений педагогов в аспекте подготовки учащихся к ОГЭ ,ЕГЭ по обществознанию, обобщить и распространить опыт педагогов, учащиеся которых показывают стабильно высокий результат ОГЭ,ЕГЭ;

-рекомендовать учащимся Интернет-ресурсы (сайты ФИПИ, Российское образование, humanitar/ru и др.) по самостоятельной подготовке к ЕГЭ и отработке западающих тем и типов заданий, внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут;

-проводить систематически:

* текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора в формате заданий части №1;
* решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках;
* итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам.

Руководитель РМО учителей истории и обществознания Л.В.Евстафьева