Управление образования муниципального образования

Абдулинский городской округ Оренбургской области

04.03.2016

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения тренировочного ЕГЭ по химии**

**в 11-х классах Абдулинского городского округа**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 08.02.2016г. №01-21/232 «О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 9, 11 классов», письма министерства образования Оренбургской области от 11.02.2016г. №01-23/715 «О переносе сроков тренировочных экзаменов», письма ГБУ «РЦРО» от 10.02.2016г. №01-08/106 «О направлении бланков ответов для проведения тренировочных экзаменов для обучающихся в 9-х, 11-х классах по предметам по выбору» и с приказом управления образования Абдулинский городской округ Оренбургской области от 16.02.2016г №03-01/29/76.«О проведении тренировочных экзаменов по предметам по выбору для обучающихся 11-х классов» был проведен тренировочный экзамен по химии в 11 классах по текстам ГБУ РЦРО.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

По итогам проведения тренировочного экзамена были получены следующие результаты. Всего приняли участие 12 обучающихся 11-х классов из 3 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №38 и МБОУ СОШ №87).

**РЕЗУЛЬТАТЫ тренировочного экзамена по химии**

*Таблица №1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ОО** | **Кол-во принявших участие** | **Количество** | | | | **% на «4»и «5»** | **% успеваемости** | **Средний тестовый балл** | **Средний балл ЕГЭ** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | МБОУ СОШ №1 | **2** |  | **2** |  |  | **0** | **100** | **18** | **40** |
| **2** | МБОУ СОШ №38 | **1** |  | **1** |  |  | **0** | **100** | **28** | **50** |
| **3** | МБОУ СОШ №87 | **9** |  | **7** |  | **2** | **22** | **100** | **33,1** | **55** |
|  | **Всего** | **12** | **0** | **10** | **0** | **2** | **16,6** | **100** | **26,4** | **48,3** |

Все обучающиеся показали 100% успеваемости.

**Высокие результаты участников тренировочного экзамена по химии**

*Таблица №2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя*** | ***ОО*** | ***Первичный тестовый балл*** | ***% выполнения*** | ***Баллы ЕГЭ*** |
| 1 | Миннуллина Лилия | СОШ №87 | 53 | 82,8 | 75 |
| 2 | Тушинова Анастасия | СОШ №87 | 51 | 79,7 | 73 |

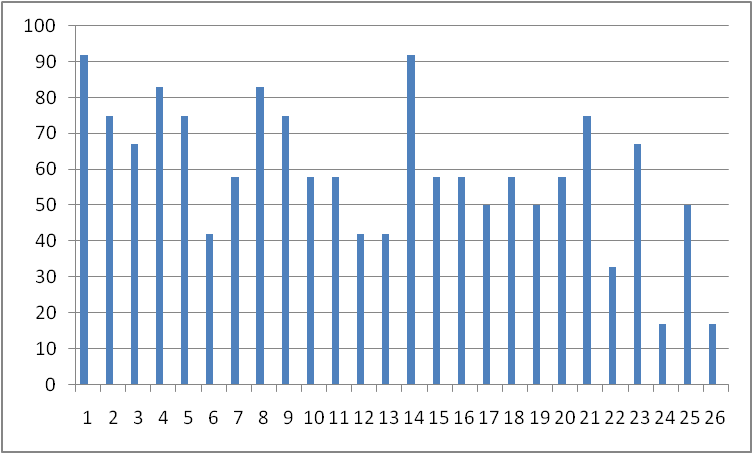
Содержание тренировочной работы соответствовала демоверсии ЕГЭ-2016. Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 40 заданий. Часть 1 содержит 35 заданий *с кратким ответом*, в их числе 26 заданий *базового уровня* сложности (порядковые номера этих заданий: 1, 2, 3, 4, …26) и 9 заданий *повышенного уровня* сложности (порядковые номера этих заданий: 27, 28,29, …35).

Часть 2 содержит 5 заданий *высокого уровня сложности, с развернутым ответом* (порядковые номера этих заданий: 36, 37, 38, 39, 40).

**Результаты выполнения заданий (1-26) I части**

**(базового уровня сложности)**

*Диаграмма №1*



Задания *с выбором ответа* построены на материале практически всех важнейших разделов школьного курса химии. В своей совокупности они проверяют на базовом уровне усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных стандартом образования, из всех четырех содержательных блоков курса – «Химический элемент», «Вещество», «Химическая реакция», «Познание и применение веществ и химических реакций».

На основании сравнения статистических данных можно сделать вывод о том, что учащиеся усвоили 18-20 элементов содержания стандарта из 26 элементов содержания, проверяемых на базовом уровне. В их числе: строение атомов; периодический закон и периодическая система химических элементов; электроотрицательность химических элементов; заряды ионов; степень окисления; классификация неорганических веществ; гомологический ряд углеводородов; изомерия углеводородов; структурная и пространственная изомерия; диссоциация электролитов в водных растворах, слабые и сильные электролиты; реакции ионного обмена; реакции окислительно-восстановительные; химическое загрязнение окружающей среды и его последствия; природные источники углеводородов, их переработка; высокомолекулярные соединения; реакции полимеризации и поликонденсации; полимеры; пластмассы, волокна, каучуки.

Успешность выполнения заданий, ориентированных на проверку перечисленных элементов содержания, свидетельствует о сформированности у выпускников этой категории умений, предусмотренных стандартом базового уровня.

Дополнительно к тем элементам содержания, которые указывались для выпускников предыдущей категории, они успешно усвоили такие элементы содержания, как: химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, водородная; зависимость свойств веществ от особенностей их кристаллической решетки; вещества молекулярного и немолекулярного строения; общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV-VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Затруднения вызвали следующие задания базового уровня сложности, которые проверяли следующие знания и умения:

*№22 (33%)* - качественное определение ионов в неорганических веществах.

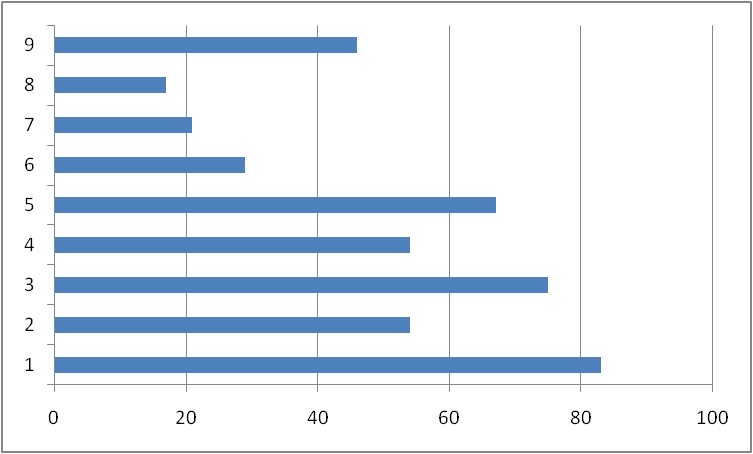
*№24(17%) -* расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

*№26 (17%) –* умение определять массу вещества или объем газа по известному количеству вещества.

**Результаты выполнения заданий (27по 35) I части,**

**повышенного уровня сложности.**

*Диаграмма №2*

****

Для повышения уровня подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем уделить особое внимание повторению и обобщению таких наиболее трудных для учащихся элементов содержания, как:

*№32(29%)*- характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ – металлов и неметаллов, оксидов, оснований. кислот и солей.

*№33(21%)-* качественные реакции на неорганические и органические вещества.

*№34(17%)* – характерные химические свойства углеводородов.

Следует напоминать ученикам, что выполнение заданий с выбором ответа предполагает использование знаний для подтверждения правильности предложенных вариантов ответа. Последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответа с условием задания – основное правило, которое должно соблюдаться при выполнении этих заданий.

**Результаты выполнения заданий II части, высокого уровня сложности.**

*Таблица №3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **36** | | | | **37** | | | | | **38** | | | | | | **39** | | | | | **40** | | | | |
| ***Баллы*** | **3** | **2** | **1** | **0** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| ***Кол-во*** | 1 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| ***% выполнения*** | ***44*** | | | | ***25*** | | | | | ***20*** | | | | | | ***21*** | | | | | ***42*** | | | | |
| ***Не приступили*** | ***1*** | | | | ***3*** | | | | | ***5*** | | | | | | ***6*** | | | | | ***2*** | | | | |

Задания части 2 (с развернутым ответом) имеют различную степень сложности и предусматривают проверку от 3 до 5 элементов содержания. Наличие в ответе каждого элемента оценивается в 1 балл, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 3 до 5 баллов (в зависимости от степени сложности задания). Проверка заданий части 3 осуществляется на основе сравнения ответа выпускника с поэлементным анализом приведенного образца ответа.

Задания повышенного уровня сложности вызвали затруднения у большего числа участников тренировочного ЕГЭ.

При выполнении заданий 2 части выпускники показали неплохие знания окислительно-восстановительных реакций, но затрудняются при решении расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества, производить расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества, составлять уравнения химических реакций, доказывающие взаимосвязь различных классов органических и неорганических веществ. Также следует отметить, что обучающиеся часто неправильно записывают структурные формулы органических веществ.

Обучающиеся 11-х классов в целом неплохо подготовлен к ЕГЭ по химии на базовом уровне сложности, но имеются и недостатки.

Недостаточный уровень подготовки является следствием:

-  отсутствия четкого представления об объёме и глубине  изучаемого материала;

- несоответствием заданий календарно-тематическому планированию

- недостаточной укомплектованностью химических кабинетов большинства школ оборудованием и реактивами, что приводит к невозможности проведения всех лабораторных и практических работ. Этим можно объяснить формальный подход к изучению химии, отсутствие экспериментальных навыков и как следствие снижение мотивации и интереса к изучению химии.

  На основании вышеизложенного можно наметить рекомендации по совершенствованию преподавания химии в школе.

1) Так остается актуальной необходимость целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

2) На протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры  ИЮПАК.

3) Обучая школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), необходимо учить учащихся тщательно анализировать условия заданий и правильно выбирать последовательность действий при его выполнении.

Руководитель РМО учителей химии З.М.Самарина